Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120
пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. № 291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____ И.А. Алещенко
«31» августа 2026г.

Иван Алексеевич

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №120, CN=Иван Алексеевич, E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-19 09:58:17
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

кружка

«Адаптация детей к школе»

модуль «Начало обучения грамоте»

(обучение чтению и письму)»

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. педагога Захарова Наталья Владимировна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Волгоград , 2026

Пояснительная записка

Программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004 г. №122 ФЗ ст. 15, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением правительства РФ от 12.09. 2008 г. № 666, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы от24.04.1995 г. № 46/19-15, письмом Министерства образования России от 02.06.1998 г.№ 89/34-16, письмом Министерства образования РФ от 24.04.1995 г. №46/19-19 «О комплексных и парциальных программах».

Авторы: Т.Г. Раджувейт, И.С. Рукавишников

Занятия по началам обучения грамоте проводятся 2 раза в неделю, за 7 месяцев- 56 занятий,

продолжительностью — 25 минут каждое.

Основные цели программы:

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков:

свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].)

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством). Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции; б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия.

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Предметные знания и умения:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слова на части (понимать, что слово делиться на отдельные слоги);

различать звуки разного качества.

Содержание курса

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством). Отсутствие же систематических занятий пропи-

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции; б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением
первой модели);
г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;
д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Звуки и буквы	1		
2.	Слова. Звуки	1		
3.	Буква А, а. Звук [а]	1		
4.	Буква О, о. Звук [о]	1		
5.	Буква Э, э. Звук [э]	1		
6.	Буква И, и. Звук [и]	1		
7.	Буква ы. Звук [ы]	1		
8.	Дифференциация звуков [и] - [ы]	1		
9.	Буква У, у. Звук [у]	1		
10.	Гласные звуки и буквы и их дифференциация	1		
11.	Буква М, м. Звук [м]. Согласные звуки.	1		
12.	Буква М, м. Звук [м`]. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слоги	1		
13.	Буква Н, н. Звук [н].	1		
14.	Буква Н, н. Звук [н`]. Слоги	1		
15.	Буква П, п. Звук [п]	1		
16.	Буква П, п. Звук [п`]. Слоги	1		
17.	Буква Т, т. Звук [т]	1		
18.	Буква Т, т. Звук [т`]. Слоги	1		
19.	Буква К, к. Звук [к]	1		
20.	Буква К, к. Звук [к`]. Слоги	1		
21.	Буква Х, х. Звук [х]	1		
22.	Буква Х, х. Звук [х`]. Слоги	1		
23.	Буква Ф, ф. Звук [ф]	1		
24.	Буква Ф, ф. Звук [ф`]. Слоги	1		
25.	Буква Й, й. Звук [й`]. Слоги	1		
26.	Буква Ё, ё. Звуки [й`о]. Двойные звуки. Слоги	1		
27.	Буква Ю, ю. Звуки [й`у]. Двойные звуки. Слоги	1		
28.	Буква Я, я. Звуки [й`а]. Двойные звуки. Слоги	1		
29.	Буква Е, е. Звуки [й`э]. Двойные звуки. Слоги	1		
30.	Дифференциация звуков [й`о], [й`у], [й`а], [й`э]	1		
31.	Буква Л, л. Звук [л]	1		
32.	Буква Л, л. Звук [л`]. Слоги	1		
33.	Буква В, в. Звук [в]	1		
34.	Буква В, в. Звук [в`]. Слоги	1		
35.	Дифференциация звуков [в] - [ф], [в`] - [ф`]. Звонкие и	1		

	глухие согласные.			
36.	Буква Ч, ч. Звук [ч`]. Слоги	1		
37.	Буква Щ, щ. Звук [щ`]. Слоги	1		
38.	Буква Б, б. Звук [б]	1		
39.	Буква Б, б. Звук [б`]. Слоги	1		
40.	Дифференциация звуков [б] - [п], [б`] - [п`]. Звонкие и глухие согласные	1		
41.	Буква Д, д. Звуки [д], [д`]. Слоги	1		
42.	Дифференциация звуков [д] - [т], [д`] - [т`]. Звонкие и глухие согласные	1		
43.	Буква С, с. Звук [с]	1		

44.	Буква С, с. Звук [с`]. Слоги	1	
45.	Буква Ц, ц. Звук [ц]. Слоги	1	
46.	Буква Г, г. Звук [г]	1	
47.	Буква Г, г. Звук [г`]. Слоги	1	
48.	Дифференциация звуков [г] - [к], [г`] - [к`]. Звонкие и глухие согласные	1	
49.	Буква З, з. Звук [з]	1	
50.	Буква З, з. Звук [з`]. Слоги	1	
51.	Дифференциация звуков [з] - [с], [з`] - [с`]. Звонкие и глухие согласные	1	
52.	Буква Ш, ш. Звук [ш]. Слоги	1	
53.	Буква Ж, ж. Звук [ж]. Слоги	1	
54.	Буква Р, р. Звук [р]	1	
55.	Буква Р, р. Звук [р`]. Слоги	1	
56.	Страна Азбука	1	

Программно-методическое обеспечение

1. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г. М. Методика обучения чтению в начальных классах. Москва «Просвещение», 2021 г.

2. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать».
«Юникон», Ярославль, 2020 г.

3. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 2021г.

4. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2022 г.

5. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 2022 г.

6. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва
«Просвещение», 2023 г.

10. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «Просвещение», 2020 г.